

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Профессионального модуля ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебной дисциплины «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Михайловой Олеси Евгеньевны

Директор колледжа _____/З.М. Ахметов /

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Преподаватель Михайлова Олеся Евгеньевна

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

(подпись)

Михайлова Олеся Евгеньевна
СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ



Фамилия Михайлова

Имя Олеся

Отчество Евгеньевна

Дата рождения 21 мая 1980года

Место рождения Республика Башкортостан

Почтовый адрес учреждения 450008, Российская Федерация,
Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.3

Контактный телефон 8(347)250-08-80 Факс 8(347)250-08-80

Мобильный телефон 8-987-602-70-78

E-mail: omelchenkoee@gmail.com

Общий трудовой стаж 17 лет

Общий стаж педагогической работы 12 лет

Стаж работы в данном учреждении 12 лет

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Образование среднее специальное

Медицинский колледж при Башкирском Государственном
Медицинском Университете

Период обучения 1997-2000 гг.

Специальность Стоматология ортопедическая

Квалификация Зубной техник

Образование высшее

г. Москва государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Московский государственный
гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»

Период обучения 2003-2007 гг.

Специальность «Логопедия»

Квалификация учитель-логопед

Михайлова Олеся Евгеньевна

КОПИИ ДИПЛОМОВ



СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	Дата обучения	Учреждение, проводившее повышение квалификации	Название курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)	Наименование и номер документа
2017	С 26.01.17 по 09.02.17	ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT) технологии при реализации образовательных программ	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации № 02-1102
2017	С 20. 02. 2017 по 21. 03. 2017	ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Актуальные вопросы оказания ортопедической помощи населению	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 02-3120

Общее количество часов: 252



Документ о квалификации

Регистрационный номер

02 -1102

Город Уфа

Дата выдачи 09.02.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

04 059913

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Михайлова Олеся Евгеньевна

повышал(а) свою квалификацию в
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
на кафедре

ПК «Современные психолого-педагогические, образовательные и
информационные (IT) технологии при реализации образовательных
программ»

с 26.01.2017г. по 09.02.2017г.

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы

Выполнил(ла) итоговую работу на тему

«Разработка учебно-методических материалов»

Ректор/Директор

Секретарь





УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

04 061433

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Михайлова Олеся Евгеньевна

повышал(а) свою квалификацию в
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
на кафедре

Медицинский колледж
ПК «Актуальные вопросы оказания ортопедической
помощи населению»

с 20.02.2017 г по 21.03.2017 г

в объеме 144 часа

За время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы

Теоретические и практические основы оказания ортопедической стоматологической помощи населению	44ч	зачет
Современные зуботехнические технологии	84ч	зачет
Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях	10ч	зачет
Итоговая аттестация	6ч	отлично

Документ о квалификации

Регистрационный номер

02 -3120

Город Уфа

Дата выдачи 21.03.2017

Выполнил(а) итоговую работу на тему

"Современные технологии изготовления металлокерамического
мостовидного протеза"

Ректор/Директор

Секретарь



Викторов В.В.

Каримова Т.С.

М.П.

БЛАГОДАРНОСТИ И ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ

Год	Название документа (благодарность, благодарственное письмо)	Кем выдан документ	Заслуги
2014	Благодарственное письмо	Башкирский государственный медицинский университет	За подготовку участника в 79-ой Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых «Вопросы теоретической и практической медицины»
2015	Благодарность	ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Н. Ляпиной »	За подготовку студентки к профессиональному конкурсу по ПМ 02 Изготовление несъемных протезов.
2015	Грамота	Башкирский государственный медицинский университет	За 2 место в соревнованиях по волейболу, посвященных Дню медицинского работника «Сабантуй – 2015»
2016	Грамота	Башкирский государственный медицинский университет	За активное участие в выполнении норм ГТО среди сотрудников и профессорско- преподавательского состава БГМУ



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация Башкирского государственного
медицинского университета благодарит

Михайлову Олесю Евгеньевну

преподавателя ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России

за подготовку участника в 79-ой Всероссийской научной конференции студентов и молодых
ученых «Вопросы теоретической и практической медицины»

Ректор



В.Н.Павлов

24 апреля 2014



Благодарность

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
выражает благодарность

Михайловой
Олесе Евгеньевне

преподавателю зуботехнических дисциплин
ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

за подготовку студентки к профессиональному конкурсу
по ПМ 02 Изготовление несъемных протезов
для студентов специальности Стоматология ортопедическая
средних медицинских и фармацевтических образовательных
учреждений Приволжского федерального округа

Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»



Н.В. Ярочкина

Самара, 2015



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТ

команду за активное участие

в составе: Михайловой О.Е.,
Лароух В.А. Николаевой Е.В.
Николаевы О.А.

занявшую II место

в соревнованиях по волейболу, посвященных

Дню медицинского работника

«Сабантуй-2015»

20 июня 2015г.

Ректор



В.Н. Павлов



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТ

Михайлову Олеся Евгеньевну

медицинский колледж

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ

**в выполнении норм ГТО среди сотрудников и
профессорско-преподавательского состава БГМУ**

Проректор по воспитательной
и социальной работе со студентами



Р.А. Зиянгиров
Р.А. Зиянгиров

Уфа-2016

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ

Год, месяц	Название мероприятия	Наименование документа (диплом, сертификат)	Вид участия в мероприятии
2013г, 14 мая	Межрегиональный методический семинар для преподавателей специальности Стоматология ортопедическая «Методология оценки сформированности компетенций специалистов в области стоматологии ортопедической»	Сертификат	Повышение квалификации, обмен профессиональным опытом
2014г, 8-10 декабря	Международный стоматологический Конгресс «Стоматология большого Урала»	Сертификат	Повышение квалификации, обмен профессиональным опытом
2014г, 14 марта	Межрегиональный методический семинар «Применение информационных технологий и технических средств обучения при реализации образовательной программы ФГОС СПО по специальности Стоматология ортопедическая»	Сертификат	Обучение, повышение квалификации
08-12.12.2014 г.	Демонстрационные курсы на базе Учебного центра «Аверон»: ➤ Особенности облицовки реставраций керамической массой Duceram Kiss ➤ Термопласты в современной стоматологии. Новый инновационный материал для изготовления коронок под покрытие	Сертификат	Обучение, повышение квалификации

	композитом ➤ Преимущества и неограниченные возможности безметалловой керамики IPS E.MAX Исправление дефектов литых с помощью микроимпульсной сварки		
2015	Демонстрационный курс на базе учебного центра «Аверон»: «Современные технологии полимеризации»	Сертификат	Обучение, повышение квалификации
10.11.2016г	Научно-производственный комплекс Аверон «Современные технологии в зуботехническом литейном производстве», «Микроимпульсная сварка в зуботехническом производстве»	Сертификат	Обмен профессиональным опытом
30.11.16 г.	Всероссийская заочная научно-педагогическая конференция «Лучшее из опыта преподавания» ГБПОУ Республика Мордовия «Саранский медицинский колледж»	Сертификат	Обучение, повышение квалификации



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
"СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Сертификат

участника Межрегионального методического семинара для преподавателей
специальности Стоматология ортопедическая медицинских училищ и
колледжей РФ "Методология оценки сформированности компетенций
специалистов в области стоматологии ортопедической" (Екатеринбург, 14 мая 2013 г.)

МИХАЙЛОВОЙ Олеси Евгеньевны

ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ - медицинский колледж

Директор
ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж",
Главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью
Министерства здравоохранения Свердловской области и УрФО,
Президент РОО "Ассоциация средних медицинских работников Свердловской области",
Заслуженный учитель России



И.А.Левина



СЕРТИФИКАТ

Участника Международного стоматологического Конгресса «Стоматология Большого Урала»

выдан

Михайловой Олесе Евгеньевне

8-10 декабря 2014 г.

г. Екатеринбург



М.П. Харитонова

Главный стоматолог УрФО
и Свердловской области



А.В. Портнягин

Президент ОСТАС

DENTALEXPO



EXPO
УРАЛЭКСПОЦЕНТР
Евразийский выставочный холдинг

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж



СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Михайловой Олеси Евгеньевны

в межрегиональном методическом семинаре
«Применение информационных технологий и технических средств
обучения при реализации образовательной программы
ФГОС СПО по специальности 060203 Стоматология ортопедическая»
(г. Уфа, 14 марта 2014 г.)

Директор
Медицинского колледжа БГМУ



З.М. Ахметов



СЕРТИФИКАТ

Выдан

Михайловой
Олеся
Евгеньевне

в том, что он(а) прослушал(а) демонстрационные курсы:

1. "Особенности облицовки реставраций керамической массой Duceram Kiss"

(лектор - А.Колосов, зубной техник-консультант DeguDent, Москва)

2. "Термопласты в современной стоматологии. Новый инновационный материал для изготовления коронок под покрытие композитом"

(лектор - Залесский С.А., генеральный директор EVOLON Ltd, Израиль)

3. "Преимущества и неограниченные возможности безметалловой керамики IPS e.max"

(лектор - Юрьева Э.А., зубной техник, (преподаватель Учебного центра АВЕРОН, Екатеринбург)

4. "Исправление дефектов литья с помощью микроимпульсной сварки"

(лектор - Акуленко А.Л., преподаватель Учебного центра АВЕРОН, Екатеринбург)

Руководитель
по развитию учебной деятельности
Учебного центра «АВЕРОН»



Павлушина Н.А.

АВЕРОН

Михайлова Олеся Евгеньевна



СЕРТИФИКАТ

выдан

Михайловой Олесе Евгеньевне

в том, что он(а) прослушал(а)
демонстрационный курс

**«Современные технологии
полимеризации»**

АВЕРОН

Преподаватель
Юрьева Э.А.



Михайлова Олеся Евгеньевна



НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС АВЕРОН

10.11.2016 г.

Настоящий сертификат удостоверяет, что **Михайлова Олеся Евгеньевна**
в рамках выездного заседания клуба «Зубная механика» (г.Уфа)
принял (а) участие в обучающих мастер классах по темам:

«Современные технологии в зуботехническом литейном производстве» (6 часов)
«Микроимпульсная сварка в зуботехническом производстве» (6 часов)

СЕРТИФИКАТ

Преподаватель Учебного центра АВЕРОН

Акуленко А.Л.

Михайлова Олеся Евгеньевна



ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сертификат

УЧАСТНИКА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЛУЧШЕЕ ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ»
ВРУЧАЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИХАЙЛОВОЙ ОЛЕСЕ ЕВГЕНЬЕВНЕ



ДИРЕКТОР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Е.В. ОРЛОВА

2016

Михайлова Олеся Евгеньевна

ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

Год, месяц	Вид публикации	Наименование документа (диплом, сертификат)	Наименование материала
Март 2017	Публикация на сайте для преподавателей педпроспект.ру статья	Свидетельство о публикации серия АА №241 от 28.03.2017	«Опыт применения интегрированных (бинарных) занятий в практическом обучении по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая»
Март 2017	Публикация на сайте для преподавателей педпроспект.ру Учебно-методический материал	Свидетельство о публикации серия АА № 246 от 29.03.2017	Методические рекомендации к практическому занятию для преподавателя. Тема: «Изготовление кламмеров и укрепление их в базисе».



РАЗДЕЛ II

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель Михайлова Олеся Евгеньевна

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

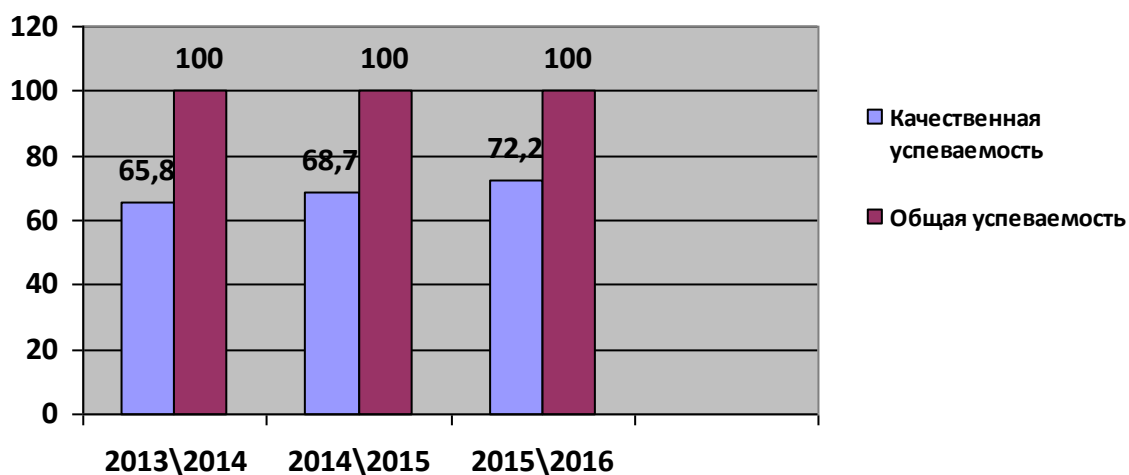
(подпись)

Оценка качества подготовки студентов

Таблица 1

Вид аттестации	Учебный год	Общее количество студентов	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
Текущий контроль	2013/2014	30	4,0	65,8	100
Текущий контроль	2014/2015	30	4,0	68,7	100
Текущий контроль	2015/2016	31	4,1	72,2	100

Оценка качества подготовки студентов в динамике



ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

2016-2017 учебный год, 1 семестр

МДК, учебная дисциплина	Курс	Кол-во студ.	Оценки				Общая успех, %	Качеств. успех, %	Средний балл
			«5»	«4 – 5»	«3»	«2»			
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	113	12	3	6	3	-	100	75	4,0
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	212	10	3	7	-	-	100	100	4,3
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	221	12	4	6	2	-	100	83	4,2
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	321	10	6	4	-	-	100	100	4,6
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	313	11	4	6	1	-	100	90	4,3
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	312	10	5	5	-	-	100	100	4,5
ИТОГ	1,2,3	65	25	34	6	-	100	91,3	4.3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

(подготовка к конкурсам, студенческим конференциям, олимпиадам)

№ п\п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия	Результат
1.	2014/15	«Студенческие исследования – 2015»	Бирский медико- фармацевтический колледж	Республиканский конкурс учебно- исследовательских работ	Усманов Рустам	очная	3 место
2.	2016/17	«Студенческие исследования – 2017»	Бирский медико- фармацевтический колледж	Республиканский конкурс учебно- исследовательских работ	Ермолаева Екатерина	Очная	3 место

ГРАМОТА

Награждается
Усманов Рустам
ГБОУ ВПО «БГМУ» Минздрава России
медицинский колледж

занявший **III место**

в Республиканском конкурсе
учебно-исследовательских работ
«Студенческие исследования – 2015»

Руководитель учебно-исследовательской работы:
Михайлова Олеся Евгеньевна

Директор ГБОУ РБ
«Бирский медико-
фармацевтический колледж»



Т.М.Красильникова

Бирск, 2015



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ермолаева Екатерина

студентка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
медицинский университет»,

занявшая III место

в Республиканском конкурсе
учебно-исследовательских работ
«Студенческие исследования – 2017»

тема: «Применение металлов и сплавов
в ортопедической стоматологии»

Руководитель исследовательской работы: Михайлова О. Е.

Директор ГАПОУ РБ
«Бирский медико-
фармацевтический колледж»



Т.М. Красильникова

Март, 2017 год

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ (руководство учебно-исследовательской дипломной работой)

№ п\п	Учебный год	Тема дипломной работы	Фамилия, имя студента	Место проведения защиты дипломной работы	Результат
1	2013/2014	1.«Современные технологии изготовления виниров»	Костарева Дарья Александровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		2. «Современные технологии изготовления металлоакриловых мостовидных протезов»	Кутлушина Зульфия Ирековна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		3. «Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидного протеза с использованием технологии литьевой прессованной керамики»	Хайретдинова Гульназ Фирдинатовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		4. «Современные технологии изготовления культевых вкладок»	Хамзина Светлана Разилевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо

Михайлова Олеся Евгеньевна

		5. «Применение термопластов в ортопедической стоматологии»	Сухачева Ольга Сергеевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		6. «Сравнительная характеристика штампованно-паяного мостовидного протеза и цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой»	Шабалина Ольга Игоревна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		7. «Современные технологии изготовления металлокерамической коронки»	Ямалеев Руслан Флюрович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
2	2014/2015	1. «Сравнительный анализ современных технологий изготовления ортопедических конструкций из керамики»	Вайсеева Элина Винеровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		2. «Изготовление ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологии»	Валиева Алия Рашитовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		3. «Сравнительный анализ различных технологий изготовления несъемных металлокерамических конструкций»	Гарипова Ильгина Ильдаровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		4. «Изготовление несъемных ортопедических конструкций с опорой на импланты»	Гибадуллина Эльвина Зиннуровна	Медицинский колледж БГМУ	отлично
		5. «Современные технологии изготовления несъемных конструкций из полимерных пластмасс»	Чулков Денис Владимирович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		6. «Использование термопластичных материалов в изготовлении несъемных и съемных ортопедических конструкций»	Юсупов Амир Айратович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо

Михайлова Олеся Евгеньевна

3	2015/2016	1. «Сравнительный анализ традиционного и инновационного методов изготовления каркасов несъемных металлокерамических конструкций»	Варагян Анна Сейрановна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		2. «Сравнительный анализ современных методов изготовления виниров»	Каримова Айзида Данисовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		3. «Современные технологии изготовления безметалловых несъемных конструкций»	Сафин Алмаз Аликович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		4. «Применение CAD/CAM технологий в изготовлении несъемных безметалловых конструкций »	Хазиахметова Эльза Ильдаровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		5. «Современные технологии изготовления вкладок»	Имаева Ляйсан Айдаровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		6. «Сравнительная характеристика металлов и сплавов, применяемых при изготовлении цельнолитых несъемных конструкций»	Миннигулов Артур Янурович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		7. «Сравнительный анализ современных методов литья в ортопедической стоматологии»	Мурзин Тимерхан Владиславович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		8. «Методы фиксации пластмассовой облицовки в металлоакриловом мостовидном протезе»	Сабилов Ильяс Рамилевич	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо

Михайлова Олеся Евгеньевна

4	2016/2017	1. «Технология изготовления металлокерамической коронки на резец»	Альмухаметова Гузель Назимовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		2. «Технология изготовления штампованно-паяного мостовидного протеза с цельнолитой промежуточной частью»	Ахметшин Чингиз Отгонбаяр	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		3. «Методики изготовления временных мостовидных протезов из пластмассы»	Галиуллин Азамат Салаватович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		4. «Технология изготовления цельнолитой штифтовой вкладки с пластмассовой облицовкой в боком отделе зубного ряда»	Даминова Алина Ринатовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		5. «Технология изготовления металлоакрилового мостовидного протеза в боковом отделе зубного ряда»	Иванов Алексей Радикович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		6. «Технология изготовления металлокерамического мостовидного протеза в переднем отделе зубного ряда»	Садыкова Алиса Владимировна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		7. «Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с фасетками в боковом отделе зубного ряда»	Шаяхметов Ильдар Рафикович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия	Результат
1.	2014/15	«Студенческие исследования – 2015»	Бирский медико- фармацевтический колледж	Республиканский конкурс учебно- исследовательских работ	Усманов Рустам	очная	3 место
2.	2016/17	«Студенческие исследования – 2017»	Бирский медико- фармацевтический колледж	Республиканский конкурс учебно- исследовательских работ	Ермолаева Екатерина	Очная	3 место

РАЗДЕЛ III

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Преподаватель Михайлова Олеся Евгеньевна

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

(подпись)

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Учебный год	Дата	Группа	Тема	Аудитория слушателей
1	2013/2014	11.04.2014	121 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части. Шлифовка, полировка мостовидного протеза»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа
2	2014/2015	6.03.2015	112 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Моделирование промежуточной части мостовидного протеза»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа
3	2014/2015	10.03. 2015	21,22 Стоматология ортопедическая	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства среди обучающихся выпускных групп по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Преподаватели ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели клинических дисциплин
4	2015/2016	2.04.2016	112 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Примерка коронок. Снятие слепка прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАСЕДАНИИ ЦИКЛОВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

№	Год	Название ЦМК	Тема доклада
1.	2014/15	ЦМК зуботехнических дисциплин	«Формирование успешности студентов путем применения активных методов обучения при подготовке компетентного специалиста среднего медицинского звена»
2.	2015/16	ЦМК зуботехнических дисциплин	«Здоровьесберегающая среда в медицинском колледже – подготовка студентов к профессиональной деятельности»
3.	2016/17	ЦМК зуботехнических дисциплин	«Аспекты формирования коммуникативной компетенции у студентов медицинского колледжа»

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

**«ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА
СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА»**

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2014

**ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА
СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения при подготовке специалистов среднего медицинского звена всех уровней, наряду с формированием профессиональных компетенций, предъявляет высокие требования к развитию коммуникативных способностей личности обучаемых. Коммуникативная

компетентность в своей структуре в форме непреложного компонента содержит понятие успешности. Стремление к успеху – один из признаков жизненной философии современных людей и на Западе, и в России. Достижение успеха связано с проблемой его понимания. Успех чаще всего понимается как достижения человека во внешнем мире, как успех материальный, карьерный, связанный со славой и получением удовольствий. Сегодняшняя эпоха характеризуется массовым устремлением людей к материальным ценностям и разнообразным видам комфорта. Отсюда и культ внешнего успеха, достижения высоких постов, культ удовольствий, реализующий господство принципа количества над принципом качества. Несмотря на свое желание, огромное количество людей успеха не добиваются, а многие из тех, кто приходит к внешним достижениям, не испытывают при этом ожидаемого удовлетворения. Объяснение этого феномена заключается в том, что люди чисто эмпирически стремятся к успеху, зачастую не понимая, что такое успех, какова его природа и механизмы достижения. Между тем очевидно: чтобы достичь чего-то, надо отчетливо понимать цель собственной деятельности. Понять природу успеха значит, в первую очередь, найти его основания, лежащие в сфере психологических, социально-психологических (коммуникативных) и обыденных смыслов. Конкретное проявление успеха можно обнаружить в категориях активности, личности, деятельности, коммуникации, самооценки. В целом наблюдается явный дефицит литературы, в которой был бы сделан гносеологический анализ самого понятия «успех», вскрыты внешние и внутренние факторы успеха, объяснены механизмы, помогающие достижению успеха, что позволило бы выделить структуру успешной личности и успешной деятельности. По некоторым литературным источникам, «успех» можно определить как значимый результат целенаправленной деятельности личности, достигнутый с минимальными затратами сил и времени, при условии сохранения гармонии с собой, окружающей физической и социальной средой.

Уровни (составляющие) успеха:

- внешний – деятельностно-практический, ориентированный на достижение практического результата (в нашем случае – успеваемость студента);
- внутренний – психологический, учитывающий субъективную удовлетворенность личности достигнутыми результатами;
- анксиологический – соответствие достижений общественно-социальным идеалам и нравственно-духовным ценностям (положительная оценка результатов значимым для личности социальным окружением – педагогами, родителями, одноклассниками).

С целью обеспечения высокого уровня подготовки специалистов в медицинском колледже города Уфы уделяется большое внимание формированию всех уровней успешности. Для повышения успеваемости и обеспечения удовлетворенности обучающихся результатами своего труда проводится работа по следующим направлениям:

- методическое и материальное оснащение;
- организация здоровьесберегающего пространства: студенты регулярно проходят медицинские осмотры, выполняются инструкции охраны труда, проводятся валеологические паузы, используются личностно ориентированные педагогические технологии;
- формирование устойчивой мотивации на профессиональную компетентность;
- создание доброжелательной атмосферы;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;
- поощрение положительной динамики в приобретении знаний и умений;
- формирование профессиональных компетенций организуется с использованием современных педагогических технологий, в том числе активных методов обучения, которые применяются на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, при их закреплении и совершенствовании, при формировании умений и их оценке.

С учетом особенностей преподавания профессиональных модулей и междисциплинарных курсов Стоматологии ортопедической систематически используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на фантомных моделях, разыгрывание ролей, деловые игры, упражнения –действия по алгоритму, решение ситуационных задач и др.

Курс дисциплины начинается с изучения теоретических основ. На этом этапе незаменимы такие методы организации учебного процесса, как учебная дискуссия, эвристическая беседа, конференция, к которым студенты готовятся самостоятельно, используя методические пособия для самоподготовки, работу с книгой, периодическую печать, интернет. В результате формируется компетенция поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .

Учебный материал тем курса «Технология изготовления несъемных протезов» позволяет использовать ролевую игру «зубной техник – пациент» для приобретения умений выявлять и решать проблемы пациента, эффективно общаться с врачом ортопедом, оформлять медицинскую документацию. Так же широко используется отработка практических навыков путем имитации припасовки протеза на фантомных моделях. Работа проводится в парах. Студент, выполняющий задания, контролируется другим студентом по алгоритму выполнения манипуляции, затем они меняются ролями. В результате чего они обучаются организовывать рабочие места с соблюдением инструкций по охране труда, производственной санитарии и инфекционной безопасности .

При изучении тем студенты составляют ситуационные задачи по заданной преподавателем клинической ситуации. Остальные студенты в группе являются оппонентами, которые наряду с преподавателем оценивают полноту решения задачи. При выполнении следующей задачи роли меняются. Это позволяет разыграть и отработать множество методик. Таким образом, студенты обучаются

работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, выполнять зависимую, независимую и взаимозависимую роли, а также брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. В процессе выполнения студентами заданий по опыту наших наблюдений отмечается возникновение позитивного взаимодействия между членами группы при их осознании зависимости друг от друга, когда задание и общая цель формулируются так, что у студентов *возникает чувство ответственности не только за собственный успех, но и за деятельность коллег*. Формируется способность работать в команде. Деятельность такого рода в результате улучшает психологический климат в группе, у студентов усиливается потребность в межличностном общении, возрастает тяга к приобретению знаний и, как следствие, повышается успеваемость, а также внутренняя удовлетворенность результатами собственной деятельности. Систематически с самого начала курса нами используется студенческий само- и взаимоконтроль полученных знаний и умений. Эталоны ответов с критериями оценок прилагаются преподавателем к пакету контрольных заданий. Использование такой формы контроля позволяет сформировать компетенцию оценки эффективности и качества решения профессиональных задач, избежать негативных моделей общения: нездоровой конкуренции, эгоизма, неприятия критики, а поддержка и положительная взаимооценка формируют чувство эмпатии и усиливают аксиологическую составляющую успеха.

Отмечая возрастающее профессиональное мастерство, наблюдая радостное состояние группы после удачного творческого взаимодействия, мы, преподаватели, расцениваем такую деятельность студентов как истинно успешную. Таким образом, активные методы обучения трудно переоценить для успешного разрешения задач современного образования.

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

**«Здоровьесберегающая среда в медицинском колледже –
подготовка студентов к профессиональной деятельности»**

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2015

«Здоровьесберегающая среда в медицинском колледже – подготовка студентов к профессиональной деятельности»

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и дает прогноз на будущее. Здоровье молодежи – это политика, в которой заложено наше будущее. Сохранить и укрепить здоровье студенческой молодежи является важнейшей и приоритетной задачей нашего общества. Здоровье молодежи – это индикатор качества: профессиональной подготовки, репродуктивного поведения, творческого потенциала и активного здорового мышления. Здоровье как один из феноменов современного общества, отражая в себе состояние медицины, экономики, образования, культуры является одним из индикаторов развития государства. Вопрос о здоровье для современной России звучит более чем актуально. Особенностью современной стратегии оздоровления нации является формирование активной позиции всего населения и в первую очередь молодежи в отношении заботы о собственном здоровье, физическом совершенствовании и высокой работоспособности. Проблема здоровьесберегающей среды студенческой молодежи является актуальной и приоритетной задачей в нашем современном обществе, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом. Проблема здоровьесбережения студентов становится не только медицинской, но и педагогической. Качественное образование, особенно в средне специальном образовании, возможно только при здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих условиях.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателя и студентов. Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это образовательные технологии, удовлетворяющие основным критериям: Нормальное физическое развитие, функционирование органов и систем человека обеспечивает способность молодого организма сохранять устойчивость к внешним факторам, адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды, быть стрессоустойчивым, сохранять работоспособность и приносить пользу обществу на протяжении долгих лет. Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая студента система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности студентов.

Цель здоровьесберегающей среды – обеспечить студенческой молодежи высокий уровень реального здоровья, вооружив их необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у них культуру здоровья. Здоровьесберегающее пространство на современном этапе

рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих студенту психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в образовательном учреждении, семье, в обществе в целом. К вопросу по созданию условий укрепления здоровья студентов, в образовательных учреждениях, необходимо подходить комплексно и решать совместно с педагогами, медицинскими работниками, родителями, общественностью. Для сохранения здоровья молодого поколения в первую очередь необходимо предупредить перегрузки студентов в учебном процессе, соблюдать санитарно-гигиенические нормы и возрастные особенности студентов, организовать оптимальные условия горячего питания, создать кабинеты психологической разгрузки. Во-вторых, привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях, развить систему организации групп здоровья для студентов, имеющих какие-либо отклонения в здоровье, систематизировать проведение физкультурных пауз между занятиями, способствующих восстановлению должной работоспособности используя ритмичную музыку, которая стимулировала бы студентов к движению, организовывать дни и недели здоровья на свежем воздухе независимо от времени года, способствовать спортивному движению. Все эти действия способны искоренить привычную и надоевшую ежедневную гиподинамию, процветающую сегодня во всех образовательных заведениях. Именно состояние здоровья студенческой молодежи, нашего будущего поколения, является одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства. Хорошее здоровье необходимо студентам как ресурс душевных и физических сил для будущей работы по сохранению здоровья населения. Кроме того, перспективы развития системы здравоохранения и социальной сферы в целом требуют от студентов усиления работы по формированию общемедицинской и профессиональной культуры медицинского работника среднего звена. Воспитания устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни, чтобы в своей будущей профессиональной деятельности молодые специалисты, личным примером и собственными убеждениями могли воздействовать на здоровье общества. Рассмотрев некоторые критерии можно подвести итог. Здоровый образ жизни способствует укреплению здоровья человека с помощью определенных профилактических мер. Улучшается эмоциональное самочувствие, повышается работоспособность, нормализуется жизнедеятельность организма. В тоже время необходимо пристально обращать внимание на перспективные планы принимаемые преподавателями колледжа, заранее продумывать современный подход к формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении невозможно без методических преобразований, которые предполагают:

1. Внесение новых элементов в структуру образовательного процесса.
2. Изменение условий образовательной среды и режима работы колледжа.
3. Повышение заинтересованности и степени удовлетворенности колледжа у участников образовательного процесса.

4. Повышение у студентов самооценки, самоуважения и уверенности в «управлении» своей жизнью, формирование культуры здоровья.
5. Налаживание сотрудничества с родителями.
6. Совершенствование материально-технической и учебной базы колледжа.
7. Расширение межведомственного сотрудничества в реализации функции сохранения и укрепления здоровья студентов.
8. Разработку методики управления внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

Если в колледже будут созданы условия успешности, благоприятный психологический климат, эмоции направлены в правильное русло то физическое здоровье только будет крепнуть, студенты с удовольствием будут посещать занятия, кружки по интересам, они будут здоровы и эмоционально благополучны. Термин «здоровьесберегающие технологии» необходимо рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья» как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

**«Аспекты формирования коммуникативной компетенции у студентов
медицинского колледжа»**

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2016

«Аспекты формирования коммуникативной компетенции у студентов
медицинского колледжа»

Учебное исследование рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности на основе самостоятельного приобретения субъективно новых, значимых знаний. При этом целью учебного исследования становится не только конечный результат (знание), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности студентов за счет приобретения или новых способов познания, тренировки уже развитых, расширение кругозора, активизации познавательной деятельности, изменения своего места в молодежном сообществе. Профессиональное мастерство в любой специальности определяется знаниями и умениями специалиста. Одной из важнейших проблем, стоящих перед СПО, является качество подготовки специалистов. Студент и выпускник СПО должен не только получать знания, но и овладевать умениями использовать эти знания методами исследовательской работы; уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Овладевая данными умениями, студент развивает в себе социальные личностные качества: познавательную самостоятельность (стремление и умение своими силами овладевать знаниями и способами деятельности и применять их на практике) и интеллектуальную активность (потребность знать как можно больше в сфере своей специальности). Задача преподавателя - помочь студенту сделать тщательный отбор текстового материала, сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой. Объективно существующая информационная среда включает в себя как минимум следующие области: книги (художественная, учебная, научно-популярная литература);– периодическая печать;– радио- и телевизионное вещание;– глобальные и локальные информационные сети образовательного, общего и– специального назначения; мультимедийные аппаратные и программные средства.– Книги, газеты, журналы широко применяются в учебном процессе. В обучении используются прежде всего учебники и учебные пособия. При желании преподаватель превращает в учебное пособие любую газетную или журнальную публикацию. Доступность и распространенность книг, газет, журналов – факт неоспоримый. В процессе обучения с помощью книг, газет, журналов студент овладевает познавательными умениями, отрабатывает проектировочные умения, развивает конструктивные умения, совершенствует коммуникативные. Развитие и совершенствование вышеперечисленных умений позволяет человеку максимально реализовать себя в профессиональной деятельности, в обществе, в современной жизни. Электронные носители информации приобрели значение, сопоставимое с книгой и периодической печатью. Современные технологии создали совершенно новое качество информации – электронную книгу. Электронная книга обладает мощным справочным аппаратом, функцией автоматизированного поиска нужной информации. Но, несмотря на «гипертекстовые» свойства электронной книги, никто не отменяет того фундаментального факта, что все это нужно читать. Чтение

остается ключевым коммуникативным умением, обеспечивающим участие его обладателя в самом широком информационном обмене. Совершенствование коммуникативных умений – главная задача преподавателя дисциплин. Для реализации этой задачи, исходя из возможностей дисциплины «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности», использую следующие приемы и методы для совершенствования деятельности по развитию коммуникативных умений: дискуссионные методы;– групповые формы деятельности студентов;– семинарские занятия;– наблюдение за коммуникативным поведением окружающих.– В задания включаются элементы исследовательской работы, которые активизируют внимание студентов, обучают умению анализировать текст. При выполнении таких заданий студент совершенствует умение отбирать материал, выступает, используя слово писателя, удерживает внимание аудитории. Студент обращается к книге и учиться не просто просматривать текст с целью поиска нужной информации, а читать вдумчиво, осмысленно, получая удовлетворение от работы с книгой. Для выполнения практических заданий предлагаю студентам тексты профессиональной направленности, опубликованные в различных медицинских журналах и газетах. Самостоятельная работа – неотъемлемый процесс учебной деятельности; при планировании видов СРС выбираю сообщения о выдающихся учёных, о болезнях великих людей, доклады о социально значимых заболеваниях, подготовку презентаций на профессиональную тематику. Через осмысленное вдумчивое чтение у студента формируются умения, необходимые для овладения методами исследовательской работы. Именно исследовательская работа развивает познавательный интерес – эмоциональную составляющую любого обучения.

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

№	Год	Форма участия	Тема доклада, методической разработки
1	2014/15	Доклад	«Контроль знаний и умений обучающихся как основной элемент оценки качества профессионального образования»
2.	2015/16	Доклад	«Особенности оценивания сформированности компетенций у студентов колледжа»
3.	2016/17	Доклад	«Технологии интерактивного обучения как фактор повышения качества образования»

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

«КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВНОЙ
ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2014

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России - Медицинский колледж

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль знаний обучающихся является одним из основных элементов оценки качества профессионального образования. Преподаватели ежедневно контролируют учебную деятельность обучающихся путем устных опросов, оценки письменных работ, тестовых заданий и т.д. Эта неформальная оценка, которая преследует чисто педагогическую цель в рамках деятельности учебного заведения, относится к естественным нормам, учитывая то, что результаты каждого обучающегося должны быть как минимум средними. Другими словами, выставленная преподавателем оценка почти всегда показывает «нормально», что, очевидно, ограничивает её ценность. Каждый из применяемых методов и форм контроля имеет свои преимущества и недостатки, свои ограничения. Кроме того, к недостаткам существующей практики проверки и оценки знаний следует отнести стихийность, часто нерациональное использование методов и форм, а так же условия работы в группе. Нельзя обойти молчанием роль психологических факторов, общую и специальную подготовку преподавателя, его личные качества (принципиальность, чувство ответственности). Все это, так или иначе, влияет на результат проверки и оценки знаний.

Современный подход к оценке результатов в профессиональном образовании является более критичным. Образовательное учреждение имеет фонд оценочных средств для текущего и итогового контроля. Он включает в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Чтобы быть использованными с той или иной целью, результаты оценки должны иметь следующие качества: они должны быть «валидными» (четко соответствовать ОПОП), жестко объективными и стабильными (т.е не подверженными изменению, независимы от времени или от характера экзаменующего). В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить четыре основных его вида: предварительный; текущий; тематический; итоговый, рассматриваемые как средства контроля за уровнем (качеством) усвоения учебного материала.

Назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности обучающегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности обучающегося. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д. которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального варианта организации занятия. Необходимую информацию педагог получает применяя предварительный контроль, он необходим ещё и для того, чтобы зафиксировать (сделать срез) исходного уровня обученности. Сравнение исходного уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять

«прирост» знаний, степень сформированности знаний, умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а так же сделать объективные выводы о «вкладе» педагога в обученность, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) педагога.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса у каждого обучающегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения. Обратная связь должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль за ходом процесса, следить за действиями обучающегося. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд обучающихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Обычно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, который все время совершенствуется: педагоги широко практикуют такие его формы, как уплотненный, фронтальный, перекрестный. Устные методы контроля пригодны для непосредственного общения преподавателя с обучающимися по конкретным изучаемым на данном занятии вопросам. Они помогают преподавателю получить некоторую информацию о текущем усвоении учебного материала и осуществлять необходимое педагогическое воздействие, а обучающимся – подробнее и глубже разобраться в изучаемом материале. Обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться. Это означает, что кроме контроля, который выполняет функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, который призван дать представление о достигнутых результатах. Этот вид контроля обычно называют рубежным. Итог может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела. В практике обучения итоговый контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над темой или курсом. Рубежный контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце полугодия и учебного года, а так же в процессе экзаменов (зачетов). Для этого используют письменные контрольные работы, выполнение тестовых заданий. Тесты формируются так, что бы охватить все важнейшие элементы знаний, умений, изученные обучающимися. После завершения работы обязательно анализируется допущенные обучающимися ошибки. Проблема соотношения устных и письменных форм контроля разрешается в большинстве случаев в пользу последних. Считается, что хотя устный контроль больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь, он не обеспечивает надлежащей объективности. Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности : обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, но глубже вникает в сущность вопроса,

Михайлова Олеся Евгеньевна

обдумывает варианты решения и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей. Таким образом, грамотно организованный контроль знаний, умений обучающихся является одним из основных элементов оценки качества профессионального образования.

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

**«ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА»**

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2015

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Процессы модернизации профессионального образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни общества. Сегодня назрела необходимость изменений в характере социальных требований к образованию, ориентации на формирование творческой, инициативной, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью.

Целевая направленность современного образования связывается с формированием у обучающихся ключевых и профессиональных компетенций выпускника. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ и ориентировано на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности взяв на себя управление собственным обучением. При этом методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений. В чем заключаются особенности оценивания сформированности компетенций в средне специальных учреждениях. По мнению некоторых ученых, изменения в системе оценивания учебных результатов – главное отличие компетентностного подхода от традиционного некомпетентностного. В чем сущность этого отличия?

1. Объект оценивания.

В условиях традиционного подхода оцениваются предметные знания и умения, которые являются самодостаточными объектами оценивания. Компетентностный подход требует оценивания более сложных, «не видимых глазу» результатов-компетенций.

2. Субъект оценивания.

В традиционном случае субъектом оценивания выступает преподаватель. В условиях компетентностного подхода субъектом выступает сам учащийся. Способность человека к самооценке в определенной области – это необходимое условие и признак компетентности в данной области. Студент, не способный оценить свои знания и умения в той или иной области либо оценивающий их необъективно (завышающий или занижающий оценку), не может считаться компетентным в данной области. Поэтому перед учебным заведением стоит задача: обучить учащихся навыкам коллективной и индивидуальной оценке.

3. Критерии оценивания.

Традиционное оценивание строится на основе одного из двух подходов: субъективной оценки преподавателем качества ответа или выполненной работы студента либо механической количественной процедуры (например, тесты ЕГЭ), где оценка определяется через количество допущенных ошибок.

В условиях компетентностного подхода эти варианты не годятся. Необходим набор объективных и качественных критериев. Критерии – это объективные показатели выраженности оцениваемого параметра: знаний, умений,

компетенций, которые выделяются путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представленного результата. Таким образом, оценка при модульном обучении, основанном на компетенциях, предполагает индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося по критериям соответствия задаче модуля и освоенным компетенциям. Каковы же признаки качественной оценки компетенций?

Во-первых, это обоснованность. Всем лицам, проводящим оценку, необходимо руководствоваться одинаковыми критериями и оценивать только ту деятельность или компетентность, которая является целью обучения.

Во-вторых, доступность и достоверность. Необходимо создать студентам одинаковые условия для оценки (доступ к информационным источникам). Оценивающий должен убедиться, что результат достигнут именно конкретным студентом, который умеет использовать свои знания в определенной ситуации трудовой деятельности.

В-третьих, применимость, когда методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам.

В-четвертых, гибкость – оценка проводится тогда, когда учащийся готов продемонстрировать освоенные компетенции. При выполнении этих условий оценка становится фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты. Каковы методы оценки, используемые при модульном обучении, основанном на компетенциях?

К данным методам и способам оценки относятся:

- задания;
- экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью);
- сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций;
- портфолио практического обучения учащегося;
- журналы/дневники обучающихся;
- индивидуальные и групповые проекты;
- практические задания по демонстрации умений и т. д.

Остановимся более подробно на некоторых из них.

Задание: это упражнение, которое необходимо выполнить по заданным параметрам. Каждое задание содержит условие или описание и время, отводимое на выполнение задания. Задания могут быть устными или представлять собой анализ конкретных ситуаций из практики.

Экзамен: средство оценки способности обучающегося воспроизводить и применять умения, знания и понимание в ситуации ограниченного времени и четко заданных условиях. Экзамены могут быть практическими, теоретическими устными, в форме интервью, в форме аудирования, проводится в устной и письменной форме.

Сбор образцов деятельности обучающихся: сбор образцов собственной деятельности обучающимися за определенный период, демонстрирующий освоение ими требуемых компетенций. Образцы создаются в различной обстановке и форме (в трудовой ситуации, на производственном обучении, в домашних условиях, во время ролевой игры) в соответствии с указанием преподавателя или мастера производственного обучения.

Портфолио практического обучения учащегося. Ценность портфолио практического обучения отражается на уровне достижений учащимися и в динамике становления умений, в выявлении сильных и слабых сторон учащегося, в возрастании уровня сложности осваиваемых операций, технологических циклов, трудовых процессов, в спектре планируемых и выполненных упражнений и работ. Работа выполняется самими учащимися, например, в форме ведения «Листов сопровождения практического обучения». Она формирует необходимые для выпускника качества и умения: самоконтроль, самооценку, рефлексию профессиональной деятельности, критичность мышления, ответственность.

Журналы/ дневники обучающихся:

Студенты ведут личные журналы/ дневники/ тетради лабораторных работ, в которых описывают свой личный опыт обучения. Во время прохождения производственной практики студенты ведут дневник производственного обучения, в котором делают записи выполняемых ими работ, норм времени, овладение определенными умениями и т. д.

Проект: вид самостоятельной творческой работы студента (может быть индивидуальный или групповой, согласно заданию). В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого студента как индивида и как члена проектной группы. Проекты выполняются по заданию преподавателя или мастера производственного обучения. В задании указывается время выполнения работы. В групповых проектах учитывается и оценивается вклад каждого участника проектной деятельности. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация –поиск способов разрешения проблемы – решение.

Практика показывает, что использование в учебной деятельности перечисленных методов и способов оценки повышает эффективность обучения, которое осуществляется более осознанно.

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

**«ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2016

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях внедрения стандартов нового поколения, повышения требований к качеству подготовки специалистов назрела необходимость инноваций в образовании. Сторонники инновационного подхода в образовании считают, что основой современного образования должны являться не столько учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности, такие как инновационные методы рефлексивного характера. К таким методам следует отнести интерактивные методы обучения. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) — означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо или с чем-либо.

Роль педагога и обучающегося меняется в интерактивном общении:

- преподаватель перестает быть центральной фигурой и главным источником информации;
- роль преподавателя - определить общее направление работы, создать условия для инициативы обучающихся; он консультант, помощник при серьезных затруднениях;
- обучающийся - полноправный участник учебного процесса, он ведет исследование, поиск самостоятельно или во взаимодействии с сокурсниками;
- дополнительными источниками информации для обучающихся являются книги, сборники, интерактивные технологии;
- процесс обучения во многом идет через проживание опыта.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное — оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактива в процессе занятия, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Интерактивное обучение позволяет проявляться творческому базису личности,

так как активизирует внутренние ее механизмы. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное обучение - это обучение, которое, □ является взаимодействующим; основано на опытах реальной жизни; включает обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателями. Критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем. Взрослые люди запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно вовлечены в решение практических задач и упражнений в процессе обучения. Они помнят 20 % того, что слышат, 40 % того, что видят и слышат, и 80 % того, что слышат, видят и выполняют. Поэтому, обучение менее эффективно, если люди пассивно получают информацию, просто слушая лекции или просматривая дидактические слайды. Под выполнением здесь понимается такие действия, как обобщение сведений, критическая оценка полученной информации или практическое применение знаний.

Обучение наиболее эффективно, если оно учитывает реальную ситуацию. Это должно включить и анализ обстоятельств, препятствующих применению изученного

Материала. Если в традиционной системе целью обучения является усвоение знаний, то в системе интерактивного обучения – общее развитие обучающихся, т.е. развитие ума, воли и чувств, что, в конечном счёте, направлено на развитие коммуникативных компетенций.

При традиционном обучении чаще всего используются объяснительно-иллюстративные методы, т.е. методы сообщения учащимся готовых знаний. При интерактивном обучении преобладают деятельно-развивающие методы, когда знания не даются в готовом виде, а преподаватель организует на добывание знаний. В современных условиях средства наглядности и развития визуального мышления обретают новую функцию - управление познавательной деятельностью, придание ей интерактивного характера.

Обучающийся понимает процесс или явление, если может построить его зрительную модель в виде схем, рисунков, видео, анимации, мультимедийных модельных сценариев. Одним из важнейших средств наглядности является компьютеризация обучения, которая позволяет организовать интерактивное обучение, интенсифицировать образовательный процесс с использованием средств наглядности. Важно отметить, что компьютер является таким средством и орудием человеческой деятельности, применение которого не только качественно изменит и увеличит возможности накопления и применения знаний каждым человеком, но и расширит возможности познания. Поэтому использование технических компьютерных средств это начало системной перестройки образовательного процесса и технологий обучения. К дидактическим возможностям компьютера относят высокую информационную насыщенность, рационализацию преподнесения учебной информации, показ изучаемых явлений в развитии, динамике; реальность отображения действительности; придание учебному процессу интерактивного характера. Использование информационных технологий, интерактивный характер познавательной деятельности позволяют усилить интеллектуальную функцию образования и сократить объем чисто технической деятельности по дисциплине.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что одним из условий эффективности учебного процесса в колледже и повышения качества

образования студентов является совершенствование его содержательной составляющей с учетом комплексного использования различных дидактических, методических и технических компьютерных средств, в ходе реализации интерактивного обучения.

Преимуществами использования наглядных средств обучения для преподавателя являются:

1. Обеспечение высокого темпа проведения занятия за счет подготовки мультимедийной презентации занятия, использования ссылок на аудио-файлы, видео-файлы, Интернет-страницы, то есть повышение информационной плотности занятия.
2. Перевод текстовой учебной информации в зрительную. Мобилизация основных сенсорных систем обучаемых: визуальной, аудиальной, кинестетической.
3. Расширение возможностей использования наглядных средств обучения (изобразительной наглядности – видео-фрагментов, аудио-фрагментов, рисунков; условно-графической наглядности - таблиц, схем, блок-схем, диаграмм, графиков; предметной наглядности - модели и т.п.).
4. Разработка четкого плана и структуры занятия, направленных на достижение определенных учебных целей. Управление динамикой и логикой, предъявления учебного материала на занятии, за счет презентационных и анимационных возможностей.
5. Возможность интерпретации существенных свойств не только тех или иных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий, причем, при необходимости в динамике.
6. Объединение изобразительных, условно-графических, видео- и анимационных средств обучения.

Для студента:

1. Инновационная наглядность изучаемого материала. Упрощается, ускоряется доступ студента к источникам учебной информации.
2. Увеличение объема информации, воспринимаемой студентом на занятии, так как механизм ее восприятия направлен в большей степени на «зрительную модальность».
3. Формирование у студентов способности структурировать учебный материал, образно-эмоционального стиля мышления.
4. Более глубокое понимание студентом логики изложения учебной темы, своевременное и дозированное получение им учебной информации.
5. Повышение степени мыслительной активности студента, формирование его способности к необходимым обобщениям.
6. Формирование у студента способности к системному восприятию изучаемого материала.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Внедрение интерактивного режима многое дает различным субъектам образовательного процесса. Для каждого конкретного обучающегося:

- осознание включенности в общую работу;
- развитие личностной рефлексии;
- становление активной, субъектной позиции в учебной (и иной) деятельности.

Учебной подгруппе:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно- ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.

Учебной группе:

- формирование группы как общности;
- повышение познавательной активности группы;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Таким образом, интерактивное обучение - несомненно интересное, творческое, перспективное направление педагогики.

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

№	Год	Тема доклада
1	2013/2014	Адаптация студентов к условиям обучения в колледже
2	2014/2015	«Влияние личности преподавателя на студентов как средство повышения успеваемости»

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

«Адаптация студентов к условиям обучения в колледже»

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2014

Адаптация студентов к условиям обучения в колледже

Как известно, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды. Процесс адаптации имеет место тогда, когда обычное, привычное поведение вообще или малоэффективно и необходимо преодоление затруднений, связанных именно с новизной условий. Именно с такими затруднениями, связанными с новизной условий, сталкивается бывший школьник при поступлении в колледж. Поэтому процесс адаптации к обучению можно рассматривать как явление, имеющее множество аспектов. Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. У некоторых этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность **трех аспектов**, отражающих основные направления деятельности студентов:

- **адаптация к условиям учебной деятельности** (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);

- **адаптация к группе** (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

- **адаптация к будущей профессии** (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

В реальной жизни эти аспекты неразрывно связаны между собой.

Педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

1. информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;
2. формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми колледжными требованиями, т.е. активизация самовоспитания;
3. помощь студентам в организации самовоспитания.

Одной из эффективных форм управления адаптационным процессом является **кураторство**.

От куратора группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Успех деятельности куратора группы 1-го курса во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность управления адаптационным процессом первокурсников к учебному заведению.

Основными направлениями комплексной системы организационно-педагогических мер, которые позволяют куратору оптимизировать работу и быстрее достичь необходимых результатов, являются:

- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в колледже, профессиональному ориентированию;
- ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;
- изучение формирующейся системы межличностных отношений;
- развитие у первокурсников недостающих организаторских умений и навыков;
- оказание помощи в научной организации труда студентов;
- оказание помощи студентам в организации самовоспитания.

Основными задачами куратора на начальном этапе формирования профессиональных интересов являются:

- выявление у студентов мотивов поступления в данное учебное заведение, степени понимания специфики и характера получаемой профессии;
- определение степени сознательности выбора учебного заведения и профессии, диагностика данных, которые могут и должны быть развиты в процессе подготовки будущих специалистов.

Куратору необходимо главное внимание уделить активному ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста. Представляется также необходимым развитие познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию внеучебной деятельности студентов – основной формы работы куратора.

Авторы многих исследований показывают, что у студентов имеется определенная потребность в самообразовании, но уровни этой потребности различны. Задача куратора состоит в том, чтобы создать условия для ее удовлетворения, сформировать побудительные мотивы к самообразованию у каждого студента, оказать необходимую помощь. Мера помощи должна быть строго определена индивидуальными особенностями и возможностями студента.

Общеизвестно, что успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива. Каждый куратор должен уметь использовать удобные и легкие в обработке методики диагностики, обеспечивающие глубокое и всестороннее проникновение во внутреннюю структуру группы. Кроме того, для интенсификации адаптации студентов к условиям нового учебного заведения важное значение имеет интенсивность дружеских связей в группе. Поэтому в целях стимулирования процессов микрогрупповой дифференциации необходима организация коллективных форм совместного досуга (выставки, театры, турпоходы и т.д.), содержащего помимо всего прочего психологические игры и упражнения, ориентированные на создание благоприятного психологического климата в группе и духовное развитие личности.

Для реализации работы по данным направлениям куратор может воспользоваться следующими практическими материалами:

- **Анкета «Жизненные цели»** - результаты анкетирования позволяют куратору представить направленность личности каждого студента и группы в целом (основные жизненные цели, степень развитости волевых черт характера). Данная анкета может быть использована в процессе подготовки беседы на тему «Путешествие в свое прошлое». Возможно коллективное обсуждение в группе результатов анкетирования.

Упражнение «Образ будущего» целесообразно проводить со студентами в целях диагностики их профессиональной ориентации, развития навыков целеполагания, осознания собственной мотивации деятельности и ее стратегий.

- **Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей** – результаты данной методики помогут куратору определить ведущие потребности отдельных студентов и группы в целом и наметить дальнейшие меры педагогического взаимодействия. Результаты анкетирования могут быть обсуждены в форме ток-шоу.

- **Анкета «Что нам интересно»** - результаты анкетирования дадут информацию о мотивах обучения студентов и могут обсуждаться в обобщенном виде в группе. Если большинство студентов группы испытывают трудности в изучении определенных предметов, необходимо назначить консультантов из числа более подготовленных студентов. Куратор может порекомендовать также дополнительную литературу, кружки, секции, студенческие (научные) общества и т.п., где студенты могут углубить свои знания по интересующим их предметам.

- **Опросник для изучения внеучебных интересов студентов** – использование данных опросника позволит куратору определить, что увлекает студентов, каковы особенности проведения ими свободного от занятий времени. Опросник рекомендуется использовать в целях подготовки беседы «Мир твоих увлечений», в процессе которой куратор может дать информацию о кружках, секциях, клубах, молодежных организациях и пр., где студенты смогли бы развить свои интересы, приобрести интересующие их умения и навыки.

- **Анкета «Ты и твоя семья»** - данные этой анкеты помогут куратору получить первоначальные сведения о семьях студентов, что позволит сразу выделить категорию лиц, требующих повышенного внимания (неполные семьи, неблагополучные семьи и т.д.). Куратор может использовать данные анкетирования для заполнения дневника куратора и обсуждения их с социальным педагогом, намечая план индивидуальной работы с отдельными студентами.

- **Шкала самооценки** – исследование самооценки первокурсников.

- **Изучение эмоциональной напряженности** – куратору необходимо информировать преподавателей о наличии в группе таких студентов, их особенностях, пригласить студентов для занятий в тренинговой группе под руководством психолога.

- **Анкета «Адаптированность»** - позволяет куратору в конце учебного года определить процент адаптированных студентов в группе, проанализировать свои методы работы и на основе анализа выработать новые подходы, либо скорректировать уже примененные.

- **Методика «Лидер»** - поможет в выявлении студентов, обладающих лидерскими качествами (например, при выборе старосты или студенческого актива).

Михайлова Олеся Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:

**«Влияние личности преподавателя на студентов как
средство
повышения успеваемости»**

Автор: Михайлова О.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2015

Влияние личности преподавателя на студентов
как средство повышения успеваемости.

Педагогическая деятельность – это такой вид деятельности, на итог которой оказывает воздействие личность наставника. Успешное решение сложных и ответственных задач обучения и воспитания в решающей степени, в основном, зависит от личности преподавателя, его нравственной позиции, профессионального мастерства и культуры.

В организации учебно-воспитательного процесса невозможно пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как характер преподавателя, качества его личности.

У одного педагога твердый характер и крепкая воля, большая общественная активность, он стремится все сделать сам, подавляет спонтанность студентов, оставляет их непричастными и безразличными зрителями. У другого – мягкий, он совершенно не способен потребовать от обучающихся элементарного порядка. Плохое знание педагогики и психологии, а также нежелание преодолеть себя, формировать свой характер в соответствии с педагогическими требованиями дают простор непосредственному проявлению натуры: вспыльчивости, жесткости или бесхарактерности, нетребовательности.

Педагогика устанавливает наилучшую форму проявления и развития дисциплины и демократии в воспитании, которые реализуются специально подготовленной и обладающей педагогическим авторитетом личностью.

Актуальность проблемы проявляется в повышении интереса к личности педагога, к его индивидуально-психологическим особенностям, педагогическому мастерству и профессионализму. В постоянно меняющемся мире профессий, общее количество которых несколько десятков тысяч, профессия педагога остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав постоянно меняются.

Стоит отметить, что в структуре индивидуальных личностных качеств педагога выделяют следующие: душевную чуткость; чувство деликатности; чувство юмора; проявление интуиции.

Тем не менее, каждое из выделенных личностных качеств педагога имеет свою сложную структуру. Душевная чуткость предполагает доброту, гуманность, умение проникать в настроение обучаемого, в его перцептивные способности, видеть его трудности в учении, а также вовремя подоспеть к нему на помощь.

Душевная чуткость педагога проявляется и в его умении поддерживать эмоциональный фон в процессе общения с обучаемыми, в умении сопереживать и с этой целью предугадывать соответствующие ситуации.

Чувство деликатности педагога выражается как в его доброжелательном отношении к обучаемым, так и в его требовательности.

Чувство юмора педагога основывается на его способности поддерживать эмоциональное состояние личности, на умении вдохновлять личность на самосовершенствование. Но юмор может включать и отрицательный аспект. Нездоровый юмор (своего рода насмешка) унижает, оскорбляет, а иногда и «убивает» человека.

Наконец, чувство интуиции (запас нереализованных ранее или неосознанных впечатлений) проявляется в умении педагога экстраполировать поведение обучаемого не только в сложившейся либо прогнозируемой ситуации, но и в абсолютно непредвиденной.

Таким образом, сфера влияния личности преподавателя охватывает интеллектуальную, эмоциональную, действенно-волевою стороны восприятия студентов. Устойчивая профессионально-педагогическая направленность личности педагога отражается в его морально-этическом отношении к своей профессии, во всем характере его педагогической и воспитательной деятельности. Это в большой степени определяет успех его деятельности, удовлетворенности работой и общением со студентами. Успешное выполнение профессиональных обязанностей требует определенных педагогических способностей, навыков и умений. Общие способности, особенности памяти, внимания, мыслительной деятельности, воображения, силы воли превращаются в способности педагогические. Кроме того, необходимы организаторские способности, умение понимать других людей, проникаться внутренним миром каждого студента, сопереживать в радости и в беде, передавать свои знания в доступной форме своим ученикам.

Эти качества должны формироваться у будущего педагога ещё в период обучения в вузе, в процессе общественной деятельности. Педагогические умения и навыки являются необходимым условием реализации социально-педагогических и методических функций.

Чувство такта проявляется в следующих личностных качествах (умениях) педагога:

- быть требовательным, но при этом не вызывать у обучаемых отчужденность;
- уметь поощрять (хвалить) обучаемых;
- быть добрым, но без слабости;
- быть строгим, но не придирается;
- владеть чувством причастности, но не подменять обязанности обучаемого;
- уметь прогнозировать эмоциональный отклик у обучаемых, но не игнорировать при этом нацеленность их на преодоление трудностей;
- быть внимательным к обучаемому, но при этом соблюдать чувство меры.

Чувство такта, как правило, проявляется в тесной связи с чувством деликатности.

Чувство меры помогает педагогу видеть изменения, которые происходят в личности под влиянием различных воздействий. Педагог способен предвидеть и диагностировать интеллектуальное развитие обучаемого и формируемые ценностные (моральные) ориентации.

Чувство причастности проявляется в том, что педагог предполагает реакцию обучаемых на свои действия. Это чувство органически связано с чувством эмпатии.

Чувство ориентира позволяет педагогу постоянно опираться на возможности обучаемых, учитывать их умения и навыки и владеть способами перевода их на более высокий уровень развития.

Одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога. Личность учителя в воспитательном процессе занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние. Педагог – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования и воспитания может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; подлинная интеллигентность, духовная культура; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДАМИ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ

№	Год	Дата	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Аудитория	Тема доклада, статьи
1	2016	30.11.	Всероссийская заочная научно-педагогическая конференция «Лучшее из опыта преподавания»	ГБПОУ респ. Мордовия «Саранский медицинский колледж»	Всероссийский	Преподаватели зуботехнических дисциплин	«Опыт применения интегрированных (бинарных) занятий в практическом обучении по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая»

Михайлова Олеся Евгеньевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

Доклад на тему:

« Опыт применения интегрированных (бинарных) занятий в практическом обучении по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая»

Специальность:
31.02.05 Стоматология
ортопедическая
Автор: Михайлова Олеся
Евгеньевна

Уфа,
2016

Опыт применения интегрированных (бинарных) занятий в практическом обучении по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения реализация учебного процесса должна предусматривать внедрение компетентностного подхода и использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе образовательной деятельности медицинского колледжа главенствующую роль занимает ориентация на формирование, как нравственной личности, так и профессионально компетентной штатной единицы системы здравоохранения. Цель современного образования состоит в том, чтобы дать обучающимся, как профессиональные навыки, так и научить успешно, справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Реализация общих компетенций изложенных в действующем образовательном стандарте для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая позволяют существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность, научить работать в команде. Подготовка высококвалифицированного медицинского работника, обладающего комплексом общих, профессиональных и личностных качеств, способного успешно адаптироваться к быстро меняющимся задачам и условиям труда в лечебно-профилактических учреждениях, требует использование адекватных форм и методов обучения и воспитания студентов колледжа. Среди них важная роль отводится бинарным занятиям, которые могут проводиться, как в учебное время, так и в рамках внеаудиторной работы, и предполагают совмещение теории и практики двух или нескольких предметов. Бинарное занятие по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это

междисциплинарный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект.

Бинарные занятия служат средством повышения мотивации изучения дисциплины, так как создают условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом. Стоит обратить внимание на то, что это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у обучающихся, так как изучение некой проблемы на стыке двух наук - это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию и как следствие творческий поиск. Форма бинарного урока позволяет показать связь между дисциплинами и профессиональными модулями, возможность интегрирования знаний из разных областей, служит средством повышения мотивации к изучению дисциплин, так как создает условия для практического применения знаний.

Прежде чем решиться на интегрированный урок, необходимо обратить в единомышленника преподавателя другой дисциплины, с которым затевается интеграция. Обоим преподавателям предстоит определить совместную тему (согласно календарно тематическому плану) для интегрирования своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных занятий.

Сложность и в тоже время реализация творческого потенциала заключаются в технологии взаимодействия двух преподавателей, в последовательности и в порядке их сотрудничества, в содержании и в методах преподнесения материала, в продолжительности каждого действия. Партнерство между преподавателями может строиться по-разному: с равным долевым участием каждого из них; возможно один из них будет выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; а может один из преподавателей будет вести весь урок в присутствии другого, как активного наблюдателя и гостя.

Любое интегрированное занятие связано с выходом за узкие рамки одной дисциплины, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить

понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт обучающихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал. Компоненты разных дисциплин, объединяемые в одном занятии, становятся системообразующими, вокруг них собирается и приводится в новую систему весь учебный материал по выбранной теме. Системообразующий фактор является главным в организации занятия, поскольку именно он далее будет определять как методику и технологию построения интеграции, так и правильность соединения объединяемых компонентов учебного процесса.

В образовательной практике Медицинского колледжа Башкирского государственного медицинского университета подготовка по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая часто имеет место синхронный характер проведения практических занятий двух подгрупп. В связи с этим наряду с традиционными методами в педагогической практике активно применяется бинарная модель обучения. В качестве примера объединения профессиональных модулей ПМ. 03 Изготовление бюгельных зубных протезов и ПМ. 02 Изготовление несъемных протезов можно привести опыт проведения бинарного занятия по теме: «Обработка, шлифовка, полировка каркаса бюгельного протеза и несъемной мостовидной конструкции». Целями данного занятия являлось повышение эффективности преподавания на основании использования междисциплинарных связей, что способствовало закреплению, углублению и расширению знаний студентов. Проведенный анализ алгоритма манипуляций позволил оценить уровень знаний обучающихся. Развивающими целями проведения бинарного занятия стали развитие кругозора, логического мышления и формирование научного представления о практических этапах обработки, шлифовки и полировки металлических каркасов ортопедических конструкций. Приведение на занятии междисциплинарных связей способствовало повышению поисково-исследовательской деятельности студентов. Стоит отметить, что стояла и воспитательная цель, в которой заключалась привить бережное отношение к материально-технической базе учебной лаборатории. При проведении бинарного занятия были использованы такие педагогические приемы, как проведение фронтального группового опроса, дидактическая игра «Ошибки зубного техника», мозговой штурм.

На занятии особое внимание уделялось использованию интерактивного мультимедийного оборудования, что способствовало визуализации учебной

информации, повышало интерес и мотивировало обучающихся на более глубокое изучение темы занятия. В ходе проведения бинарного занятия большое внимание было уделено важнейшим этапам в технологиях изготовления каркасов как бюгельных, так и несъемных ортопедических конструкций.

В заключении хотелось бы отметить, что использование нестандартных педагогических приемов, методов и технологий обучения, в данном случае – технологии бинарного занятия, способствовали активизации мыслительной деятельности обучающихся. Проведение такого занятия позволило показать будущим специалистам важность этапов изготовления ортопедических конструкций с учетом междисциплинарных связей.

РАЗДЕЛ IV

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Преподаватель Михайлова Олеся Евгеньевна

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

За отчетный период разработана рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов». Методические указания для студентов к практическим занятиям, методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом № 972 от 11.08.2014 г. Стоматология ортопедическая, с положением и порядком формирования учебно-методических материалов ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ:

- **МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов**
- **Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»**

Тема	Методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной работе	Методические указания для студентов по самостоятельной внеаудиторной работе	Методические разработки лекций	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям,	Методические указания для студентов к практическим занятиям
МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов					
Знакомство с оборудованием зуботехнической лаборатории, техника безопасности, изучение рабочего места зубного техника		+		+	+
Технология изготовления штампованных коронок. Снятие слепков. Отливка моделей		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические		+		+	+

штампованные коронки					
Изготовление штампованных коронок (14,16). Снятие слепков. Отливка моделей		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов Под металлические штампованные коронки.		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков. Правила. Способы.		+		+	+
Отливка гипсового блока, отливка металлических столбиков		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная штамповка коронок		+		+	+
Окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание, шлифовка, полировка коронок		+		+	+
Изготовление штампованных коронок (11,23). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание коронок.		+		+	+

Шлифовка, полировка коронок.					
Изготовление штампованных коронок (13, 34). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков.		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронок		+		+	+
Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Изготовление пластмассовых коронок (21,23). Изготовление пластмассового мостовидного протеза (14,15,16). Снятие слепков. Отливка моделей.		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под пластмассовые коронки. Моделирование воском опорных зубов и промежуточной части		+		+	+

мостовидного протеза.					
Замена воска на пластмассу.		+		+	+
Шлифовка и полировка		+		+	+
УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Изготовление пластмассовых коронок (25,27).		+		+	+
Изготовление пластмассового мостовидного протеза (21,22,23).		+		+	+
Технология изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Изготовление паяного мостовидного протеза с цельнометаллической промежуточной частью (опорные коронки на 34, 37) Снятие слепков, отливка моделей.		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки		+		+	+
Вырезка столбиков		+		+	+
Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.		+		+	+
Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Примерка коронок на фантоме, снятие слепка прикусным		+		+	+

валиком. Отливка гипсового окклюдатора.					
Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.		+		+	+
Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.		+		+	+
Отбеливание и обработка мостовидного протеза.		+		+	+
Шлифовка, полировка мостовидного протеза.		+		+	+
Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части (опорные коронки на 11 и 23) Снятие слепков, отливка моделей.		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.		+		+	+
Вырезка столбиков		+		+	+
Отливка гипсового блока.Отливка металлических столбиков.		+		+	+
Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Примерка коронок на фантоме. Снятие слепков прикусным		+		+	+

валиком. Отливка гипсового окклюдатора.					
Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.		+		+	+
Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.		+		+	+
Отбеливание обработка, шлифовка, полировка каркаса протеза		+		+	+
Моделировка фасеток. Загипсовка в кювету. Замена воска на пластмассу		+		+	+
Обработка, шлифовка, полировка готового протеза.		+		+	+
Изготовление цельнолитой коронки на 24, 26 зуб. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.		+		+	+
Моделировка зуба под цельнолитую коронку		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.		+		+	+
Обработка отлитой конструкции . Шлифовка, полировка протеза.		+		+	+

Изготовление цельнолитого мостовидного протеза с фасетками 11-к с обл., 12-ф, 13-к с обл. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование воском композиции цельнолитого протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, припасовка протеза на модель.		+		+	+
Моделирование восковой облицовки протеза. Замена воска на пластмассу.		+		+	+
Обработка, шлифовка, полировка протеза		+		+	+
Изготовление цельнолитой штифтовой вкладки с пластмассовой облицовкой. (2 ед.) Снятие слепков, отливка разборной модели.		+		+	+
Моделировка восковой композиции вкладки.		+		+	+
Перевод восковой композиции в металл		+		+	+

Моделировка облицовки, замена воска на пластмассу. Шлифовка, полировка		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (23,24,25,26,27) . Снятие двухслойного оттиска.		+		+	+
Изготовление разборной модели.		+		+	+
Моделирование восковой конструкции.		+		+	+
Наложение литниковой системы.		+		+	+
Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.		+		+	+
Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи		+		+	+
Нанесение повторно грунтового слоя с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация		+		+	+
Придание анатомической формы при		+		+	+

помощи боров					
Обработка полировка		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (14, 15, 16). Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование восковой конструкции протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация Припасовка протеза на модель.		+		+	+
Обработка полировка		+		+	+
Изготовление металлоакриловых мостовидных протезов (12, 11,21), (41,42,43,44,45,46,4 7) Снятие		+		+	+

двухслойного оттиска Изготовление разборной модели					
Моделирование воском конструкции протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация.		+		+	+
Придание анатомической формы при помощи боров Шлифовка резиновым кругом, полировка.		+		+	+
Зачетное занятие Подведение итогов Разбор допущенных ошибок		+		+	+
Учебная практика Изготовление цельнолитого мостовидного протеза (3 ед). Снятие двухслойного		+		+	+

оттиска. Изготовление разборной модели.					
Моделирование воском композиции цельнолитого протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.		+		+	+
Обработка отлитой конструкции. Шлифовка, полировка		+		+	+

Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Применение системы CAD/CAM в стоматологии История применения системы CAD/CAM в стоматологии Этапы работы системы CAD/CAM для изготовления зубных протезов		+		+	+
Применение светоотверждаемых композитных материалов в стоматологии. История применения светоотверждаемых композитных материалов. Применение светоотверждаемых композитных материалов для изготовления коронок, вкладок, виниров, облицовки металлических каркасов несъемных зубных протезов.		+		+	+
Изготовление цельнолитых		+		+	+

коронок , облицованных светоотверждаемыми композитными материалами. Снятие двухслойного слепка. Изготовление комбинированной модели.					
Моделирование восковой конструкции. Нанесение ретенционных шариков.		+		+	+
Наложение литниковой системы, перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.		+		+	+
Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя (металлического праймера). Полимеризация в светоотверждаемом приборе. Нанесение опакового слоя. Полимеризация в светоотверждаемом приборе.		+		+	+
Облицовка каркаса: пришеечный слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; дентиновый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; эмалевый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе.		+		+	+
Финальная		+		+	+

механическая обработка алмазными и карборундовыми инструментами, затем силиконовыми головками. Окончательная полировка.					
Изготовление вкладок из композитного материала. Изготовление двух рабочих моделей из супергипса и обычного гипса и вспомогательной модели. Обработка рабочей модели из обычного гипса сепарирующей жидкостью Isosit-fluid		+		+	+
Моделирование вкладки материалами из набора SR-Isosit inlay/onlay. Полимеризация вкладки на гипсовой модели в аппарате Ivomat.		+		+	+
Полировка внешней поверхности вкладки и пескоструйная обработка ее внутренней поверхности.		+		+	+
Обработка вкладки на рабочей модели из супергипса с контролем окклюзионных контактов в артикуляторе.		+		+	
Зачетное занятие.		+		+	+

ПЕРЕЧЕНЬ АВТОРСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	Специальность	Название презентации	Кол-во слайдов
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ			
Практика 1 курс			
18	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Организация зуботехнического производства. Знакомство с оборудованием зуботехнической лаборатории, техника безопасности, изучение рабочего места зубного техника.	18
19	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованных коронки. Снятие слепков. Отливка моделей	11
20	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	7
21	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (14,16). Снятие слепков. Отливка моделей.	9
22	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов Под металлические штампованные коронки.	6
23	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков. Правила. Способы.	6
24	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока, отливка металлических столбиков	5
25	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная штамповка коронки.	13
26	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Окончательная штамповка коронок	11
27	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание, шлифовка, полировка коронок	8
28	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (11,23). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.	15
29	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков	8
30	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок	10
31	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронки	7
32	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (13, 34). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	11
33	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков.	8
34	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок	12
35	31.02.05 Стоматология	Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка	8

	ортопедическая	коронки.	
36	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Изготовление пластмассовых коронок (21,23). Изготовление пластмассового мостовидного протеза (14,15,16). Снятие слепков. Отливка моделей.	10
37	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под пластмассовые коронки. Моделирование воском опорных зубов и промежуточной части мостовидного протеза.	15
38	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Замена воска на пластмассу.	8
39	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Шлифовка и полировка	7
40	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Учебная практика. Изготовление пластмассовых коронок (25,27).	34
41	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление пластмассового мостовидного протеза (21,22,23).	32
42	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Изготовление паяного мостовидного протеза с цельнометаллической промежуточной частью (опорные коронки на 34, 37) Снятие слепков, отливка моделей.	13
43	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	4
44	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка столбиков	3
45	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.	11
46	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Предварительная и окончательная штамповка коронок	9
47	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Примерка коронок на фантоме, снятие слепка прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.	15
48	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.	7
49	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.	9
50	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание и обработка мостовидного протеза.	5
51	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Шлифовка, полировка мостовидного протеза.	7
52	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части (опорные коронки на 11 и 23) Снятие слепков, отливка моделей.	15
53	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.	6
54	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка столбиков	3

55	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.	8
56	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Предварительная и окончательная штамповка коронок	11
57	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Примерка коронок на фантоме. Снятие слепков прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.	6
58	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.	4
59	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.	4
60	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание обработка, шлифовка, полировка каркаса протеза.	12
61	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка фасеток. Загипсовка в кювету. Замена воска на пластмассу	9
62	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, шлифовка, полировка готового протеза.	5
Практика 2 курс			
73	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитой коронки на 24, 26 зуб. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.	12
74	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка зуба под цельнолитую коронку	9
75	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	10
76	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции . Шлифовка, полировка протеза.	9
77	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитого мостовидного протеза с фасетками 11-к с обл., 12-ф, 13-к с обл. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели	11
78	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском композиции цельнолитого протеза.	8
79	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	20
80	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, припасовка протеза на модель.	9
81	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой облицовки протеза. Замена воска на пластмассу.	8
82	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, шлифовка, полировка протеза	7
83	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитой штифтовой вкладки с пластмассовой облицовкой. (2 ед.) Снятие слепков, отливка разборной модели.	15
84	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка восковой композиции вкладки.	7
85	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Перевод восковой композиции в металл	15
86	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка облицовки, замена воска на пластмассу. Шлифовка, полировка.	11
87	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакрилового мостовидного	9

	ортопедическая	протеза (23,24,25,26,27) . Снятие двухслойного оттиска.	
88	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление разборной модели.	7
89	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции.	8
90	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы.	9
91	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Перевод восковой композиции в металл	6
92	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.	8
93	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи.	7
94	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Нанесение повторно грунтового слоя с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация	7
95	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Придание анатомической формы при помощи боров	6
96	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, полировка	8
97	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (14, 15, 16). Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели	6
98	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции протеза	4
99	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл	15
100	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация Припасовка протеза на модель.	16
101	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка полировка	6
102	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакриловых мостовидных протезов (12, 11,21), (41,42,43,44,45,46,47) Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели	20
102	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском конструкции протеза	7
103	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы Перевод восковой композиции в металл	9
104	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Нанесение повторно грунтового с порошком	15

		пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация.	
105	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Придание анатомической формы при помощи боров Шлифовка резиновым кругом, полировка.	14
106	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зачетное занятие Подведение итогов Разбор допущенных ошибок	33
107	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Учебная практика. Изготовление цельнолитого мостовидного протеза (3 ед). Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.	15
108	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском композиции цельнолитого протеза	8
109	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	13
110	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции. Шлифовка, полировка	11
Практика 3 курс			
3	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитых коронок , облицованных светоотверждаемыми композитными материалами.Снятие двухслойного слепка. Изготовление комбинированной модели.	12
4	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции. Нанесение ретенционных шариков.	6
5	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы, перевод восковой композиции в металл.	7
6	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.	6
7	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя (металлического праймера). Полимеризация в светоотверждаемом приборе. Нанесение опакового слоя. Полимеризация в светоотверждаемом приборе.	4
8	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Облицовка каркаса: пришеечный слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; дентинный слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; эмалевый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе.	15
9	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Финальная механическая обработка алмазными и карборундовыми инструментами, затем силиконовыми головками. Окончательная полировка.	7
10	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление вкладок из композитного материала.Изготовление двух рабочих моделей из супергипса и обычного гипса и вспомогательной модели.Обработка рабочей модели из обычного гипса сепарирующей жидкостью Isosit-fluid.	14

11	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование вкладки материалами из набора SR-Isosit inlay/onlay. Полимеризация вкладки на гипсовой модели в аппарате Ivomat.	8
12	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Полировка внешней поверхности вкладки и пескоструйная обработка ее внутренней поверхности.	7
13	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка вкладки на рабочей модели из супергипса с контролем окклюзионных контактов в артикуляторе.	6
14	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зачетное занятие.	13

СПИСОК ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ, ВИДЕОФИЛЬМОВ

• Литье каркасов фирмы BEGO часть 1
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 2
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 3
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 4
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 5
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 6
• Кнопочный Аттачмен МК-1
• Аттачмены RAIN-83
• Артикулятор KAVO
• Методика постановки зубов в анатомическом сложном артикуляторе
• Ribbond-методика работы
• Металлополимерные конструкции
• Несъемная ортодонтическая техника
• Обработка, шлифовка, полировка съёмного протеза
• Аномалии ЗЧС и ЧЛЮ, пороки развития
• Изготовление вантового протеза методом фотополимеризации с использованием материала GLASSARM
• Техника изготовления съёмных протезов из термопластов
• Этапы изготовления металлокерамических коронок (2 части)
• Изготовление коронок, вкладок из композитов (4 части)
• Бюгельные протезы фирмы HEREUS часть 1
• Бюгельные протезы фирмы HEREUS часть 2
• Керамическая масса DUCERAM
• Протезирование полной адентии с использованием имплантантов
• Технология изготовления протезов из нейлона
• Керамическая масса Vita VM
• Литье сплавов фирмы BEGO
• Литье сплавов с помощью простой центрифуги

• Этапы изготовления полных съемных протезов
• Изготовление индивидуальной ложки
• Изготовление прикусного шаблона
• Постановка искусственных зубов по треугольнику Паунда
• Художественно-эстетическое оформление воскового базиса съемного протеза
• Работа с пластмассой для эстетического оформления
• Литейная лаборатория
• Электрохимическое полирование
• Бюгельное протезирование на кламмерах (Аверон)
• Бюгельное протезирование на аттачменах (Аверон)
• Круглый кламмер
• Кламмер Адамса
• Вестибулярная дуга с U-образными изгибами
• Пружина с завитком
• Изготовление базиса ортодонтического аппарата
• Точечная сварка в ортодонтии
• Ортодонтические аппараты
• Съемные ортодонтические аппараты
• Аппараты функционального действия
• Каркасные аппараты
• Изготовление ретейнеров
• Аттачмены фирмы Bredent
• Протезы с дентоальвеолярными кламмерами из термопластов
• LF керамика для прессованных конструкций: коронок, инлеев, виниров, онлеев
• Материалы для облицовок металлических каркасов Solitex
• Техника точного оттиска
• Фиксация несъемных конструкций
• Изготовление абатментов с помощью виртуального проектирования
• Изготовление коронок и мостовидных протезов с опорой на имплантаты
• 3D сканер в зуботехническом производстве
• Технология CAD/CAM в ортопедической стоматологии
• Лицевая дуга
• Починка съемных пластиночных протезов быстротвердеющей пластмассой

СПИСОК КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

- Электронное учебное пособие «Литейное дело в стоматологии»
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по МДК 02.01 Изготовление несъемных протезов
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по учебной дисциплине «Современные технологии в несъемном протезировании»

ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП СТУДЕНТОВ К БИБЛИОТЕЧНОМУ ФОНДУ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляр ов в библиоте ке
1	2	3	4	5
1.	Жулев, Е.Н. Несъемные протезы : теория, клиника и лабораторная техника : монография	Жулев, Е.Н.	МИА, 2010.	53
2.	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс)	В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев; под ред. проф. В. Н. Трезубова.	СпБ: Фолиант, 2002	80

Дополнительная литература

№ п / п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляр ов в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]	под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко.	ГЭОТАР- Медиа, 2011.	20

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Дистанционный читательский билет студента библиотеки БГМУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. **Раздаточный материал:** таблицы, сборники алгоритмов практических навыков, кроссворды.
2. Сборник ситуационных задач – 55 задач
3. Тестовые задания – 250 заданий
4. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов:
 - создание мультимедийных презентаций;
 - написание рефератов;
 - составление кроссвордов.

Михайлова Олеся Евгеньевна

РАЗДЕЛ V

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Паспорт

учебной зуботехнической лаборатории №9



Общие сведения

Учебная зуботехническая лаборатория № 9 рассчитана на одновременную работу 20 студентов (двух подгрупп). Предназначена для обучения студентов подготовительным работам по изготовлению частичных съемных пластиночных протезов, несъемных протезов, бюгельных протезов.

Общая площадь лаборатории составляет 64,6

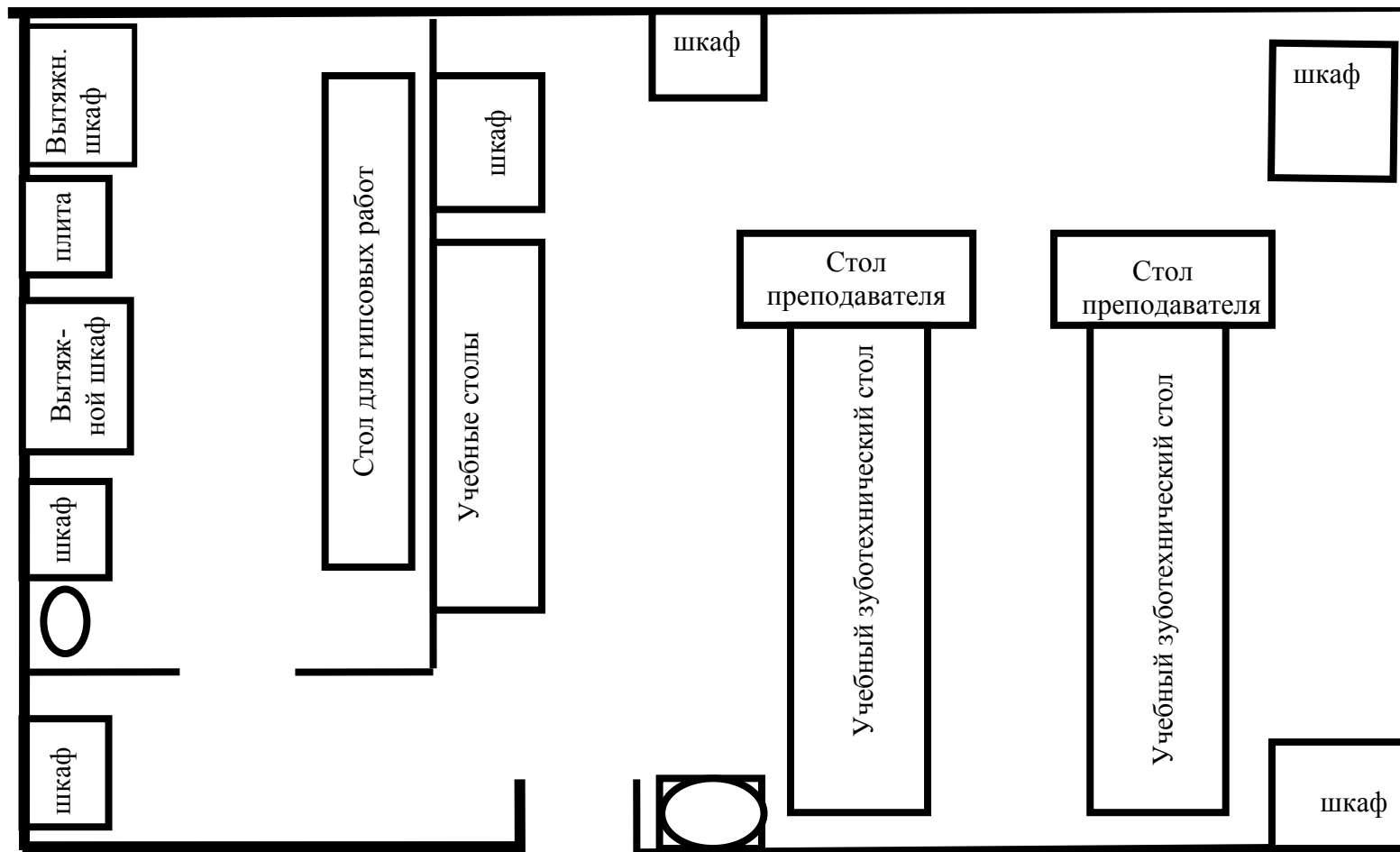
Лаборатория состоит из двух комнат: основной - заготовочной и гипсовочной, что соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, приточно-вытяжная вентиляция, общая и местная вентиляция, холодное и горячее водоснабжение. Имеется комплекс средств пожаротушения.

Работа заведующим учебной зуботехнической лабораторией включает:

- Проведение практических занятий, согласно графику учебного процесса
- Обеспечение работы семинаров, практикумов, конференций, имеющих цель совершенствование профессиональной деятельности студентов и преподавателей специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.
- Проведение выставок (презентаций) научно-методических работ, конкурсов профессионального мастерства среди студентов колледжа.
- Организация групповых и индивидуальных консультаций по специальным дисциплинам.
- Накопление и систематизация нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в области стоматологии ортопедической, научной и методической литературы, тематических периодических изданий, а также методических разработок по видам образовательной и воспитательной деятельности.

ПЛАН-СХЕМА ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ №9



ПРОВОДИЛАСЬ РАБОТА ПО ОСНАЩЕНИЮ ЛАБОРАТОРИИ

Технология изготовления бюгельных зубных протезов

Изготовление съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов

Оборудование

- столы ученические
- стул винтовой студенческий
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- классная доска
- шкафы медицинские
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеофильмы;
- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам;
- классная доска (меловая или маркерная),
- стендовый материал
- плакаты

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место зубного техника.

Инструменты и оборудование: вибростол, вакуумный смеситель, бормашина зуботехническая, гипсовый отстойник, компрессор зуботехнический, лампа дневного света для местного освещения, микро мотор зуботехнический, параллелометр, плита электрическая, пневмополимеризатор, пресс для формовки пластмассы, раковина-мойка, стол для выпарки, триммер, шкаф вытяжной, шкаф для хранения материалов, шлифовальный мотор, электрошпатель, держатель камней и дисков для шлифовального мотора, держатель кювет, кювета зуботехническая, кювета для дублирования, конус, молоток слесарный 1-2 кг, чашка резиновая, бюгель, ложка оттискная, наконечник для бормашины, шпатель зуботехнический, нож для гипса, очки защитные, окклюдатор, пинцет зуботехнический, скальпель, шпатель для гипса.

ФОТО





Михайлова Олеся Евгеньевна